

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей
английского языка

Протокол заседания

от « » _____ 20__ г.

№ 1

Руководитель МО

/Чантуридзе В.В./

ПРОВЕРЕНО

Заместителем

директора по УР

« » _____ 20__ г.

/Музипова Е.И./

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ 151

Макурова С.В.

от « » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 2 А класса
Уровень углубленный

Автор: учитель английского языка
Шарафутдинова Регина Вячеславовна

Город Казань 2023 /2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты освоения предмета.....	11
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	13
Предметные результаты	14
Тематическое планирование 2 класс	23
Тематическое планирование 3 класс	28
Тематическое планирование 4 класс	33
Поурочное планирование 2 класс	24
Поурочное планирование 3 класс	29
Поурочное планирование 4 класс	34
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 класс) является частью образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 20» г. Сарапула УР. Программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной программы начального общего образования. Иностранный язык.
- авторской программы предметной линии «Звездный английский» под редакцией Р. П. Мильруд и Ж. А. Суворовой
- учебников по английскому языку для II-IV классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме: формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание речи

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	2 класс	3 класс	4 класс
1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: • имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 	<ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья. • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. • Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда.

3	<p>Мир моих увлечений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
---	---	--	---	--

5

4	<p>Моя школа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>			Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
5	<p>Мир вокруг меня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикая и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикая и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа. Дикая и домашние животные. • Любимое время года. Погода
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

	иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). • 	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
--	---	---	--	--

Коммуникативные умения (речевая компетенция)

Говорение

Диалогическая речь

Диалогическая форма Уметь

вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими (языковая компетенция)

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

7

– **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

– **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи

№	Грамматическая сторона речи	2 класс	3 класс	4 класс
1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+
2	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым.	+	+	+
3	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах.	+		
4	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.).	+		
5	Предложения с оборотом thereis/thereare.	+		
6	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.	+	+	+
7	Правильные и неправильные глаголы в			
	PresentSimple (настоящее неопределенное)	+	+	
	Past Simple (прошедшее неопределенное)			+

Future Simple (будущее неопределенное)			+
--	--	--	---

9

8	Неопределенная форма глагола.	+	+	
9	Глагол-связка to be.	+	+	
10	Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...	+	+	+
11	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),	+	+	+
12	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+
13	Притяжательный падеж имен существительных.	+	+	
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			+
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).	+	+	+
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
17	Количественные числительные (до 100), порядковые	+	+	+

	числительные (до 30).			
18	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.			+

Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание

в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты освоения предмета

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

2 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 2-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

Аудирование

Выпускник 2-го класса научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 2-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту*

Письмо

Выпускник 2-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *заполнять простую анкету.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

-
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку *to be*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол *can*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*).

3 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 3-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Выпускник 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

•

•

Выпускник 3-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник 3-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник 3-го класса получит возможность научиться: • в

письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- *заполнять простую анкету.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 3-го классаполучит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 3-го классаполучит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речиглагол-связкуto be;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в PresentSimple;

-
- распознавать в тексте и употреблять в речимодальные глаголы *can, may*;
- распознавать в тексте и употреблять в речиличные, притяжательные и указательные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речиколичественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; распознавать в тексте и употреблять в речинаиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник 3-го классаполучит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but*;
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are*;
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any)*;
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение.

Выпускник 4-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник4-го класса получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора*;
- *составлять краткую характеристику персонажа*;
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник 4-го класса научится:

-
-
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник 4-го класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник 4-го класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

-
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 4-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

-
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple;
- распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*; личные,
- распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Знакомство	4	
2	Я и моя семья	13	2
3	Семейные праздники	13	1
4	Внешность	13	1
5	Мои любимые занятия	11	1
6	Природа	14	2
7	Продукты питания	12	2
8	Погода	12	2
9	Одежда	10	-
	Итого	102	11

Поурочное планирование 2 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Знакомство» (4 часа)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Знакомство"
2	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Знакомство"
3	3.Формирование языковой компетенции- гласные звуки, согласные звуки
4	4.Совершенствование языковой компетенции
Раздел № 2 «Я и моя семья» (13 часов)	
5	1.Формирование языковой компетенции по теме "Семья"
6	2. Формирование языковой компетенции по теме "Моя квартира"
7	3. Совершенствование языковой компетенции по теме " Моя квартира"
8	4. Формирование речевой компетенции по теме " Моя семья"
9	5. Совершенствование коммуникативной компетенции по теме " Моя семья"- Обучение говорению с опорой на модель-"This is"
10	6.Формирование языковой компетенции -глагол to be
11	7.Совершенствование языковой компетенции -глагол to be
12	8.Формирование речевой компетенции по теме " Моя семья»
13	9.Совершенствование речевой компетенции по теме " Моя семья"
14	10.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Моя семья"
15	11.Формирование языковой компетенции - личные и притяжательные местоимения
16	12. Совершенствование языковой компетенции - личные и притяжательные местоимения.
17	13. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 1 по разделу " Моя семья"
Раздел № 3«Семейные праздники» (13 часов)	
18	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"-
19	2.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"
20	3.Совершенствование языковой компетенции по теме "Мой день рождения"
21	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Геометрические фигуры"
22	5.Формирование речевой компетенции по теме "Мой день рождения"
23	6.Совершенствование языковой, речевой компетенции по теме "Мой день рождения"
24	7.Формирование речевой компетенции- написание поздравительной открытки
25	8.Совершенствование речевой компетенции- написание поздравительной открытки

26	9.Формирование языковой компетенции- предлоги места
27	10.Совершенствование языковой компетенции- предлоги места
28	11.Формирование речевой компетенции
29	12. Обобщение изученного в разделе материала
30	13.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции -

	комплексное тестирование № 2 по разделу "Мой день рождения"
Раздел № 4 «Внешность» (13 часов)	
31	1.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность"
32	2.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность"
33	3.Совершенствование языковой компетенции по теме «Внешность»
34	4.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность»
35	5.Формирование речевой компетенции –диалогическая речь по теме "Внешность"
36	6.Совершенствование речевой компетенции по теме «Внешность»
37	7.Формирование речевой компетенции по теме раздела
38	8.Совершенствование речевой компетенции
39	9.Фрмирование языковой компетенции (I have got)
40	10.Совершенствование языковой компетенции (I have got)
41	11.Формирование языковой компетенции (Have you got?,Has she(he) got?)
42	12.Совершенствование языковой компетенции (Have you got?, Has she(he) got?)
43	13.Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 3 по разделу
Раздел № 5 «Мои любимые занятия» (11 часов)	
44	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мои любимые занятия"
45	2.Формирование языковой компетенций по теме "Мои любимые занятия"
46	3.Формирование языковой компетенции по теме "Музыкальные инструменты"
47	4.Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
48	5.Формирование речевой компетенции
49	6. Совершенствование речевой компетенции
50	7. Формирование языковой компетенции по теме «Модальный глагол can»
51	8. Совершенствование языковой компетенции по теме «Модальный глагол can»
52	9. Совершенствование языковой компетенции по теме раздела

53	10. Совершенствование коммуникативной компетенции
54	11. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции. Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6 «Природа» (14 часов)	
55	1. Формирование языковой компетенции по теме "Животные"
56	2. Формирование языковой компетенции по теме "Животные"
57	3. Формирование языковой компетенции по теме " Числительные"
58	4. Совершенствование языковой компетенции по теме "Числительные"
59	5. Формирование речевой компетенции по теме раздела
60	6. Совершенствование речевой компетенции
61	7. Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
62	8. Совершенствование речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
63	9. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое любимое животное"
64	10. Формирование языковой компетенции: число имени существительного

65	11. Совершенствование языковой компетенции: число имени существительного
66	12. Формирование речевой компетенции (письменная речь)
67	13 Совершенствование коммуникативной компетенции
68	14. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции Комплексное тестирование № 5 по разделу
Раздел № 7 «Продукты питания» (12 часов)	
69	1. Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
70	2. Формирование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
71	3. Совершенствование языковой компетенции по теме «Продукты питания»
72	4. Формирование речевой компетенции по теме раздела
73	5. Формирование речевой компетенции на основе текста
74	6. Совершенствование речевой компетенции
75	7. Формирование языковой компетенции (Present Simple- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)
76	8. Совершенствование языковой компетенции (Present Simple- утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)
77	9. Формирование речевой компетенции по теме "Мое любимое блюдо"
78	10. Совершенствование речевой компетенции: обобщение монологов, изученных за год.
79	11. Контроль уровня сформированности речевой компетенции: монологическая речь.
80	12 Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 6 по разделу
Раздел № 8 «Погода» (12 часов)	

81	1.Формирование языковой компетенции по теме "Погода"
82	2.Формирование языковой компетенции по теме "Погода"
83	3.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
84	4.Формирование речевой компетенции по теме раздела
85	5.Формирование языковой компетенции (Present Continuous)
86	6.Совершенствование языковой компетенции (Present Continuous)
87	7. Совершенствование речевой компетенции по теме "Погода"
88	8. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Погода»
89	9. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
90	10. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
91	11. Обобщение изученного материала
92	12. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции - комплексное тестирование № 7 по разделу
Раздел № 9 «Одежда» (10 часов)	
93	1.Формирование языковой компетенции по теме "Одежда"
94	2.Формирование языковой компетенции по теме "Одежда"
95	3.Формирование речевой компетенции
96	4.Совершенствование речевой компетенции на основе текста
97	5.Формирование языковой компетенции (Present Continuous - (вопросительная и отрицательная формы)
98	6. Совершенствование языковой компетенции (Present Continuous - (вопросительная и отрицательная формы)
99	7. Формирование речевой компетенции по теме "Одежда "
100	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
101	9. Совершенствование коммуникативной компетенции
102	10. Обобщение изученного материала

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	11	1
2	Я и моя семья	9	2
3	Покупки в магазине	9	1
4	Внешность, черты характера	9	1

5	Мои любимые занятия	9	2
6	Мой дом	9	2
7	Мир вокруг меня	9	1
8	Мир моих увлечений	9	1
9	В мире животных	10	2
10	Любимая еда	9	1
11	Мой день	9	
	Итого	102	14

Поурочное планирование 3 класс

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Вводно-коррекционный курс» (11 часов)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Летние каникулы"
2	2. Совершенствование речевой компетенции по теме "Знакомство"
3	3. Совершенствование языковой компетенции по теме: глагол "to be"
4	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Цвета"
5	5.Совершенствование языковой компетенции (английские гласные "e", "i").
6	6.Формирование языковой компетенции
7	7.Формирование языковой компетенции по теме "Школьные принадлежности"
8	8.Совершенствование языковой компетенции по теме неопределенный артикль "a", указательные местоимения "This, that"
9	9.Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
10	10.Совершенствование речевой компетенции
11	11.Совершенствование коммуникативной компетенции

Раздел № 2 «Я и моя семья» (9 часов)	
12	1.Формирование языковой компетенции по теме "Моя семья"
13	2.Совершенствование языковой компетенции по теме: глагол "to be"
14	3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "to be"
15	4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья"
16	5.Совершенствование речевой компетенции (аудирование)
17	6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
18	7. Формирование речевой компетенции: письменная речь
19	8.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя семья"
20	9.Комплексное тестирование № 1 по разделу
Раздел № 3 «Покупки в магазине» (9 часов)	
21	1.Формирование языковой компетенции по теме "Игрушки"
22	2.Формирование языковой компетенции по теме "Указательные местоимения"
23	3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "В магазине игрушек"
24	4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Игрушки"
25	5.Совершенствование языковой компетенции: число имени существительного
26	6.Формирование языковой компетенции по теме "Долгие английские гласные"
27	7. Формирование речевой компетенции: письменная речь
28	8.Совершенствование языковой компетенции
29	9.Комплексное тестирование № 2 по разделу
Раздел № 4 «Внешность, черты характера» (9 часов)	
30	1.Формирование языковой компетенции по теме "Внешность"
31	2.Формирование языковой компетенции по теме глагол "have got"
32	3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "have got"
33	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Внешность"
34	5.Совершенствование речевой компетенции (диалогическая речь) по теме "Внешность"
35	6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские дифтонги"
36	7.Формирование речевой компетенции: письменная речь
37	8.Совершенствование языковой компетенции
38	9.Комплексное тестирование № 3 по разделу
Раздел № 5 «Мои любимые занятия» (9 часов)	
39	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мои любимые занятия"
40	2.Формирование языковой компетенции по теме глагол "Can"
41	3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "Can"
42	4.Совершенствование речевой компетенции

43	5.Формирование речевой компетенции по теме "Мое хобби"
44	6. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое хобби"
45	7.Формирование языковой компетенции по теме "Английские гласные"
46	8. Формирование речевой компетенции: письменная речь
47	9.Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6 «Мой дом» (9 часов)	
48	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мебель"
49	2.Формирование языковой компетенции по теме притяжательные местоимения
50	3.Совершенствование речевой компетенции
51	4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя комната"
52	5. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Моя комната»
53	6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные"
54	7.Формирование языковой компетенции: предлоги места
55	8.Совершенствование языковой компетенции
56	9.Комплексное тестирование № 5 по разделу
Раздел № 7 «Мир вокруг меня» (9 часов)	
57	1.Формирование языковой компетенции по теме "Дом"
58	2.Совершенствование языковой компетенции по теме Оборот There is/ There are
59	3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Мой дом"
60	4. Совершенствование речевой компетенции (чтение)
61	5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование)
62	6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные"
63	7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
64	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
65	9.Комплексное тестирование № 6 по разделу
Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов)	
66	1.Формирование языковой компетенции по теме "Одежда"
67	2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время"
68	3.Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время"
69	4.Совершенствование речевой компетенции
70	5.Совершенствование языковой компетенции по теме "Увлечения"
71	6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские гласные"
72	7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
73	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
74	9.Комплексное тестирование № 7 по разделу

Раздел № 9 «В мире животных» (10 часов)	
75	1.Формирование языковой компетенции по теме "Животные"
76	2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время"
77	3.Совершенствование языковой компетенции
78	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран"
79	5. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран"
80	6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
81	7. Совершенствование языковой компетенции
82	8. Совершенствование речевой компетенции (чтение)
83	9. Совершенствование коммуникативной компетенции
84	10.Комплексное тестирование № 8 по разделу
Раздел № 10 «Любимая еда» (9 часов)	
85	1.Формирование языковой компетенции по теме "Любимая еда"
86	2.Формирование языковой компетенции по теме "Present Simple"
87	3.Совершенствование речевой компетенции
88	4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Моя любимая еда"
89	5.Совершенствование речевой компетенции: чтение
90	6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
91	7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
92	8.Совершенствование языковой компетенции
93	9.Комплексное тестирование № 9 по разделу
Раздел № 11 «Мой день» (9 часов)	
94	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день"
95	2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время"
96	3.Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации
97	4.Совершенствование языковой компетенции по теме "Домашние обязанности"
98	5.Совершенствование речевой компетенции
99	6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
100	7. Совершенствование коммуникативной компетенции
101	8.Обобщение изученного материала
102	9. Совершенствование коммуникативной компетенции

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контроль (количество часов)
1	Вводно-коррекционный курс	8	1
2	В городе	10	1
3	Мир моих увлечений	11	2
4	Дикие и домашние животные	12	1
5	Выходной день	10	1
6	Ежедневные занятия	9	1
7	Продукты питания	9	2
8	Страны изучаемого языка	9	1
9	Каникулы	8	2
10	Я и мои друзья	9	2
11	Путешествие	7	
	Итого	102	14

**Поурочное планирование
4 класс**

№ урока	Тема урока
Раздел № 1 «Вводно-коррекционный курс» (8 часов)	
1	1.Формирование языковой компетенции по теме "Знакомство"
2	2. Формирование языковой компетенции по теме "Страны изучаемого языка"
3	3.Формирование языковой компетенции по теме "Описание внешности"
4	4.Совершенствование языковой компетенции
5	5. Совершенствование языковой компетенции
6	6. Диагностическое тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
7	7. Совершенствование речевой компетенции
8	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
Раздел № 2 «В городе» (10 часов)	
9	1.Формирование языковой компетенции по темам "В городе" «Предлоги места»
10	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "В городе"
11	3.Формирование речевой компетенции по темам - "В городе," "В магазине"
12	4.Формирование речевой компетенции на основе текста
13	5.Формирование речевой компетенции по теме "В городе"
14	6.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь
15	7. Формирование языковой компетенции по теме «Число существительного»
16	8.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
17	9. Обобщение изученного материала
18	10.Комплексное тестирование № 1 по разделу
Раздел № 3 «Мир моих увлечений» (11 часов)	
19	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мой день"
20	2.Формирование языковой компетенции по теме "Профессии"
21	3.Совершенствование языковой компетенций по теме "Профессии"
22	4.Совершенствование языковой компетенции – Present Simple–Настоящее неопределенное время
23	5. Совершенствование речевой компетенции по теме «Профессии»
24	6. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Профессии»
25	7.Совершенствование языковой компетенции по теме "Школьные предметы"
26	8. Совершенствование речевой компетенций: диалогическая речь
27	9.Совершенствование коммуникативной компетенции
28	10.Совершенствование коммуникативной компетенции

29	11.Комплексное тестирование № 2 по разделу
Раздел № 4 «Дикие и домашние животные» (12 часов)	
30	1.Формирование языковой компетенции по теме "Мир животных"
31	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Мир животных"
32	3.Формирование языковой компетенции по теме «Степени сравнения прилагательных»
33	4. Совершенствование языковой компетенции по теме «Степени сравнения прилагательных»
34	5.Формирование языковой компетенции по теме "Черты характера человека"
35	6. Совершенствование речевой компетенции по теме раздела
36	7.Совершенствование языковой компетенции
37	8.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
38	9.Формирование речевой компетенции по теме "Мир животных"
39	10.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
40	11.Совершенствование коммуникативной компетенции
41	12.Комплексное тестирование № 3 по разделу
Раздел № 5 «Выходной день» (10 часов)	
42	1.Формирование языковой компетенции по теме «Мои любимые занятия»
43	2.Совершенствование речевой компетенции по теме «Мои любимые занятия»
44	3. Формирование языковой компетенции: глагол to be в прошедшем времени
45	4.Совершенствование языковой компетенции: глагол to be в прошедшем времени
46	5.Совершенствование речевой компетенции (чтение)
47	6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
48	7.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
49	8.Формирование языковой компетенции
50	9.Совершенствование коммуникативной компетенции
51	10.Комплексное тестирование № 4 по разделу
Раздел № 6 «Ежедневные занятия» (9 часов)	
52	1. Формирование языковой компетенции по теме «Ежедневные занятия»
53	2.Совершенствование языковой компетенции по теме «Ежедневные занятия»
54	3.Совершенствование языковой компетенции
55	4.Формирование речевой компетенции на основе текста
56	5.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь
57	6. Формирование языковой компетенции: модальные глаголы
58	7. Совершенствование языковой компетенции: модальные глаголы
59	8.Совершенствование коммуникативной компетенции
60	9.Комплексное тестирование № 5 по материалу раздела

Раздел № 7 «Продукты питания» (9 часов)	
61	1.Формирование языковой компетенции по теме "Продукты питания"
62	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Продукты питания"
63	3.Формирование языковой компетенции: much/many
64	4.Совершенствование языковой компетенции: притяжательные местоимения
65	5.Формирование речевой компетенции по теме «Здоровое питание»
66	6. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Здоровое питание»
67	7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
68	8.Совершенствование коммуникативной компетенции
69	9.Комплексное тестирование № 6 по материалу раздела

Раздел № 8 «Страны изучаемого языка» (9 часов)	
70	1.Формирование языковой компетенции по теме "Страны изучаемого языка"
71	2.Совершенствование речевой компетенции по теме "Известные люди стран изучаемого языка"
72	3.Формирование языковой компетенции: Past Simple (прошедшее неопределенное время)
73	4.Совершенствование языковой компетенции: Past Simple (прошедшее неопределенное время)
74	5.Формирование речевой компетенции (чтение)
75	6.Совершенствование речевой компетенции: письменная речь
76	7.Формирование языковой компетенции и совершенствование рецептивной компетенции
77	8.Совершенствование языковой компетенции
78	9.Комплексное тестирование № 7 по материалу раздела

Раздел № 9 «Каникулы» (8 часов)	
79	1.Формирование языковой компетенции по теме «Погода»
80	2.Совершенствование языковой компетенций по теме «Спортивные увлечения»
81	3.Формирование языковой компетенции Past Simple (прошедшее неопределенное время)
82	4.Совершенствование языковой компетенции Past Simple (прошедшее неопределенное время)
83	5.Формирование речевой компетенций на тему "Знаменитые люди мира"
84	6.Формирование речевой компетенции по теме «Мои каникулы»
85	7. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Мои каникулы»
86	8.Комплексное тестирование № 8 по материалу раздела

Раздел № 10 «Я и мои друзья» (9 часов)

87	1.Формирование языковой компетенции по теме "Я и мои друзья"
88	2.Совершенствование языковой компетенции по теме "Я и мои друзья: совместные занятия"
89	3.Формирование языковой компетенции: Future Simple (будущее неопределенное)
90	4.Совершенствование языковой компетенции Future Simple (будущее неопределенное)
91	5. Обобщение материала, изученного за год
92	6. Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов
93	7. Анализ теста
94	8. Совершенствование коммуникативной компетенции
95	9. Комплексное тестирование № 9 по материалу раздела
Раздел № 11 «Путешествие» (7 часов)	
96	1.Формирование языковой компетенции по теме "Путешествие"
97	2.Совершенствование языковой компетенции
98	3.Формирование речевой компетенции по теме "Путешествие"
99	4.Совершенствование речевой компетенции
100	5.Совершенствование языковой компетенции
101	6.Совершенствование коммуникативной компетенции
102	7.Совершенствование коммуникативной компетенции

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010 - № 3.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. - <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>
3. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
4. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
5. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 2 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 3 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. УМК Английский язык. 4 класс (серия «Звездный английский»). – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
8. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 2 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

9. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 3 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
10. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П. Контрольные задания 4 класс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Ресурсы сервиса Zoom
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>

45

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макурова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 13.10.2023 14:06:16 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	